

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СР)

**по дисциплине «Психолого-педагогические основы педагогической
деятельности»**

Тема 1.1. Педагогика

Задание 1.

По материалам лекции рассмотрите этапы развития педагогики. Подготовьте сообщение об одном из педагогов-ученых, внесших вклад в развитие науки, по плану:

- Краткие биографические сведения;
- Основные педагогические идеи;
- Основные педагогические произведения.

Задание 2.

Проанализируйте ФГОС Начальное общее образование по плану:

- Направления деятельности, которые обеспечивает Стандарт;
- Какие стандарты применяются при обучении лиц с

ограниченными возможностями здоровья по программам начального общего образования;

- Подход, который положен в основу Стандарта;
- Требования к результатам освоения основной образовательной

программы начального общего образования.

Задание 3.

Дайте характеристику понятиям «метод обучения» и «прием обучения». Соотнесите методы обучения с приемами деятельности педагога (классификация методов обучения по И.Я. Лернер – М.Н. Скаткин)

	Метод обучения		Прием обучения
1.	Объяснительно-иллюстративный	1.	Организация проблемной дискуссии
2.	Репродуктивный	2.	Изложение материала, подкрепленное наглядными средствами
3.	Проблемного изложения	3.	Воспроизведение учащимися информации, полученной от педагога
4.	Частично-поисковый	4.	Самостоятельное решение части научной проблемы
5.	Исследовательский	5.	Самостоятельная разработка учебной проблемы

Задание 4.

Охарактеризуйте классно-урочную систему обучения и ее основные понятия «класс» и «урок».

Тема 1.2. Общая психология

Задание 1.

По материалам лекции рассмотрите этапы развития психологии как науки. Подготовьте сообщение об одном из ученых, внесших вклад в развитие психологической науки, по плану:

- Краткие биографические сведения;
- Основные идеи ученого;
- Основные научные труды в области психологии.

Задание 2.

Составьте план наблюдения за работой ученика начальной школы на уроке. По возможности, проведите наблюдение и выполните интерпретацию полученных данных.

Задание 3.

Нередко учителя и родители жалуются, что ученики 1 класса не могут

организовать себя, часто отвлекаются, не могут составить план ответа. С какими особенностями созревания мозга это связано? Что следует делать в таких ситуациях?

Задание 4.

Приведите факторы, влияющие на запоминание и сохранение материала. Рассмотрите приемы улучшения памяти человека.

Задание 5.

Все психические познавательные процессы в течение жизни человека получают развитие, но по-разному: у кого-то лучше и быстрее развиваются ощущения (например, зрительные или слуховые), у кого-то речь, у некоторых мышление и память и т.д. Чем объясняется различие в степени развития психических процессов у разных людей?

Задание 6.

Великий педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила:

- Спокойствие совершенное, по крайней мере, внешнее;
- Прямота в словах и поступках;
- Не проводить время бессознательно, делать то, что хочешь, а не то, что случится;
- Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.

Сформулируйте свои правила самовоспитания волевых качеств.

Тема 1.3. Возрастная психология и психология развития

Задание 1.

Раскройте основные положения теории развития психики Л.С. Выготского. Обоснуйте значение теории Л.С. Выготского для развития возрастной психологии.

Задание 2.

Раскройте основные положения концепции С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева о сущности деятельности в психическом развитии человека.

Задание 3.

Опишите психологическую характеристику ребенка младенческого возраста по плану:

- ведущий вид деятельности;
- новообразования;
- сензитивный период;
- характеристика кризиса.

Задание 4.

Опишите психологическую характеристику ребенка дошкольного возраста по плану:

- ведущий вид деятельности;
- новообразования;
- сензитивный период;
- характеристика кризиса.

Задание 5.

Опишите психологическую характеристику ребенка младшего школьного возраста по плану:

- ведущий вид деятельности;
- новообразования;
- сензитивный период;
- характеристика кризиса.

Задание 6.

Опишите психологическую характеристику ребенка подросткового возраста по плану:

- ведущий вид деятельности;
- новообразования;
- сензитивный период;
- характеристика кризиса.

Тема 1.4. Психология обучения и воспитания младших школьников

Задание 1.

Раскройте основные положения теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

Задание 2.

Охарактеризуйте приемы и способы диагностики и развития ощущений младших школьников в процессе обучения в школе.

Задание 3.

Охарактеризуйте приемы и способы диагностики и развития восприятия младших школьников в процессе обучения.

Задание 4.

Подберите диагностический инструментарий для исследования особенностей развития внимания в младшем школьном возрасте.

Задание 5.

Подберите диагностический инструментарий для исследования особенностей развития памяти в младшем школьном возрасте.

Тема 1.5. Педагогическая конфликтология

Задание 1.

Рассмотрите основные этапы становления и развития конфликтологии как науки.

Задание 2.

Раскройте причины педагогических конфликтов:

- объективные причины:
- субъективные причины.

Задание 3.

Дайте характеристику конструктивных и деструктивных конфликтов:

	Конструктивные конфликты	Деструктивные конфликты
Особенности		
Пути разрешения		

по дисциплине «Методы индивидуализации учебной деятельности обучающихся»

Тема (лекция) 1. Специальная педагогика и специальная психология

Задание 1.

Охарактеризуйте основные этапы становления и развития специальной педагогики и специальной психологии.

Задание 2.

Раскройте значение работ Л.С. Выготского для современной специальной психологии и коррекционной педагогики.

Задание 3.

Охарактеризуйте основные этапы становления и развития олигофренопедагогики.

Задание 4.

Раскройте значение исследований А. Р. Лурия для развития дефектологии.

Задание 5.

Охарактеризуйте основные этапы становления и развития тифлопедагогики.

Задание 6.

Охарактеризуйте основные этапы становления и развития сурдопедагогики.

Тема (лекция) 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

Задание 1.

Приведите психологическую характеристику детей с нарушениями речи. Раскройте особенности организации обучения детей с нарушениями речи.

Задание 2.

Раскройте психологические особенности детей с задержкой психического

развития и умственной отсталостью. Каковы особенности организации обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью?

Задание 3.

Раскройте психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Раскройте особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задание 4.

Раскройте понятие «ранний детский аутизм» и систему помощи детям с аутистическими расстройствами.

Задание 5.

Дайте определение понятия «комплексные нарушения развития». Рассмотрите основы и организацию образования детей этой категории.

Задание 6.

Раскройте психологическую характеристику детей с нарушениями слуха. Обоснуйте особенности организации обучения детей с нарушениями слуха.

Тема (лекция) 3. Основы инклюзивного образования

Задание 1.

Охарактеризуйте основные этапы развития инклюзивного образования в мире. Рассмотрите историю развития инклюзивного образования в России.

Задание 2.

Охарактеризуйте современное состояние и перспективы инклюзивного образования в мире и в России.

Задание 3.

Составьте список международных нормативно-правовых актов, касающихся процесса получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Задание 4.

Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования, перечисленные в Саламанкской декларации.

Задание 5.

Подготовьте сообщение о жизненном пути великого человека с ОВЗ и

инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и др.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, имеющееся отклонение в здоровье.

Задание 6.

Составьте памятку для педагога/воспитателя по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема (лекция) 4. Организация учебной деятельности с одаренными обучающимися

Задание 1.

Раскройте особенности личности одаренных детей, приведите характеристику качеств личности, особенностей взаимоотношений со сверстниками и педагогами.

Задание 2.

Охарактеризуйте трудности в обучении одаренных детей.

Задание 3.

Составьте памятку с рекомендациями для педагога по работе с одаренными детьми. Сформулируйте свои принципы работы с одаренными детьми.

Задание 4.

Приведите пример развития одаренности известного ученого, художника, поэта, писателя. Под воздействием каких факторов происходило развитие одаренности? Какое влияние оказало обучение, конкретные педагоги, родители на развитие одаренности данной личности?

Задание 5.

Представьте себе школьную ситуацию. Какие рекомендации Вы можете дать учителю?

В классе один из учеников обладает выдающимися способностями к математике. Он с легкостью решает сложные задачи, головоломки. На уроках ему скучно. Часто он выкрикивает готовые ответы, пока остальные ученики еще разбираются с заданием. Учительницу он крайне раздражает, мешая ей

вести урок и иногда доводя до крика.

Задание 6.

Охарактеризуйте разные виды детской одаренности:

- интеллектуальная;
- творческая;
- социальная;
- двигательная и др.

АНО ДПО МИРО